



T.C

BEYKOZ KAYMAKAMLIĞI

İSMAIL ÖZSEÇKİN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTANBUL 2019

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY

Gençliğe Hitabe

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini,
ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir.

İstikbalde dahi,

seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek,
dâhili ve harici, bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti

müdafaa mecburiyetine düşersen,

vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette
tezahür edebilir.

İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin
müessesli olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş,
bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve
memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere,
memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar

gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin
siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

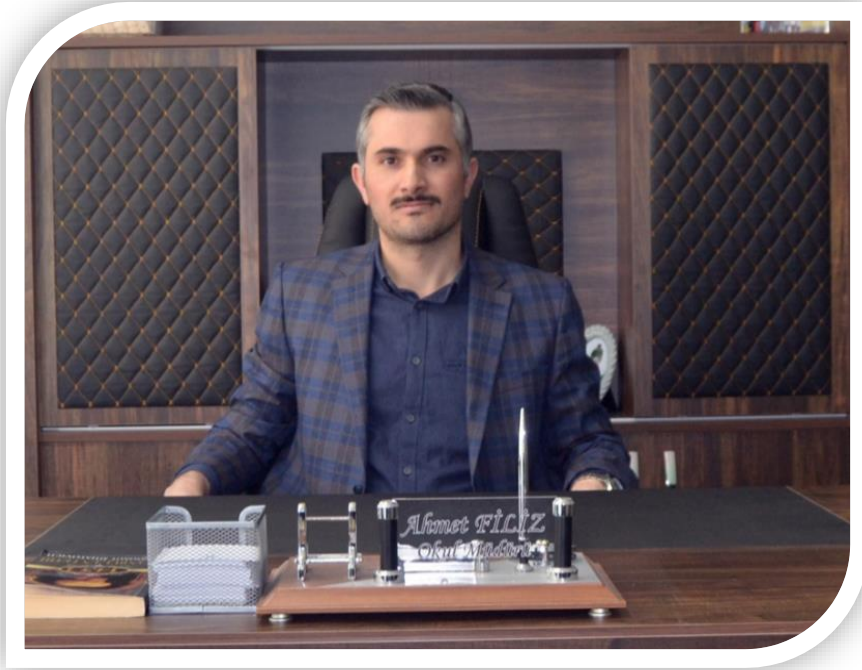
İşte; bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen,

Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

K. Atatürk





TAKDİM

Geleceğimizin teminatı çocuklarımızın beklenen gelişimi göstermeleri ve toplumda yerlerini almaları için lazım olan bilgi, beceri ve anlayışları edinmelerini sağlayacak olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, günübirlik kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Günümüzde

her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimde yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk arz etmektedir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. İsmail Özseçkin Ortaokulu yönetim ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi ve önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. İsmail Özseçkin Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet FİLİZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	2
İÇİNDEKİLER	3
GİRİŞ	4
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	9
KURUMUMUZUN TEMEL PAYDAŞLARI ÖĞRENCİ, VELİ VE ÖĞRETMEN OLMAKLA BİRLİKTE EĞİTİMİN DIŞSAL ETKİSİ NEDENİYLE OKUL ÇEVRESİNDE ETKİLEŞİM İÇİNDE OLUNAN GENİŞ BİR PAYDAŞ KİTLESİ BULUNMAKTADIR. PAYDAŞLARIMIZIN GÖRÜŞLERİ ANKET, TOPLANTI, DİLEK VE İSTEK KUTULARI, ELEKTRONİK ORTAMDA İLETİLEN ÖNERİLERDE DÂHİL OLMAK ÜZERE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLERLE SÜREKLİ OLARAK ALINMAKTADIR.	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	34
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ	36
VİZYONUMUZ.....	36
EĞİTİMDE KALİTEYİ ARTTIRARAK DÜNYA STANDARTLARINDA İYİ BİR EĞİTİM KURUMU OLMAK. KENDİNE GÜVENE BİLEN, ÜRETEBİLEN, MİLLİ MANEVİ DEĞERLERİNE SAHİP ÇIKABİLEN, HAYATI YORUMLAYABİLEN, PROBLEMLERE ÇÖZÜM ÜRETEBİLEN BİREYLER YETİŞTİRMEK İÇİN VARIZ.....	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	37
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

İSMAİL ÖZEÇKİN ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU ve EKİP BİLGİLERİ

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri	
S.N.	ADI SOYADI	Unvanı/Görevi	Adı Soyadı	Unvanı/Görevi
1	Ahmet FİLİZ	Okul Müdürü	Fevzi GEYLAN	Müdür Yardımcısı
2	Fevzi GEYLAN	Müdür Yardımcısı	Mustafa KALENDER	Öğretmen
3	Mustafa KALENDER	Rehber Öğretmen	Nida KARACA	Öğretmen
4	Hatice ATICI	Okul Aile Birliği Başkanı	Hatice ATICI	Veli
5	Azize Sibel ARIK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	Fatma HACİMAHMUTOĞLU	Veli

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Okulun Kısa Tanıtımı

Akbaba İlköğretim Okulu Beykoz'un en eski okullarındandır. 1934 yılında açıldığı söylenen okulun 1926 yılında eğitim ve öğretime başladığı, kayıt olan öğrencilerin kayıt defterleri ve öğretmen teftiş raporlarına ulaşılmasıyla kesinlik kazanmıştır. 1926 yılındaki okulun tekke evi olduğu ve burada Mükerrerem Efendi'nin çocuklara ders verdiği köyün yaşlıları tarafından anlatılmaktadır. Okul daha sonra tekke evinden ayrılarak eski değirmenin olduğu yani bugünkü jandarma karakolunun bulunduğu yere yapılarak 1,2 ve 3. sınıflardan oluşan bir ilkokul haline getirilir. Öğrenciler 4 ve 5.sınıfı okumak için Beykoz'a giderler. Sonraları bugün Akbaba Ticaret Meslek Lisesi'nin olduğu yere 5 sınıflı bir ilkokul ve üç adet lojman yapılır. 1993 yılında okul iki katlı ve on bir derslikli bir yapı olarak eski yerinden 200 metre aşağıya taşınır. Bu binada 9 derslik, fen laboratuvarı, iş eğitim atölyesi, ana sınıfı, rehberlik odası, spor odası, çok amaçlı salon, kütüphane, öğretmenler odası, kütüphane ve iki tane idari oda bulunmaktadır. Bir müddet sonra da okul ilkokuldan ilköğretim okuluna dönüştürülür, ikili ve taşınmalı eğitim yapılmaya başlanır.

2004 yılı Mayıs ayında İsmail Özseçkin adlı bir hayırseverin adını taşıyan İsmail Özseçkin Vakfı tarafından Akbaba İlköğretim Okulu'nun mevcut binası onarılır, üç ay içerisinde de mevcut binaya 620 m2' lik ek bir bina yapılır. Bu katkılar nedeniyle Akbaba İlköğretim Okulu'nun adı Akbaba İsmail Özseçkin İlköğretim Okulu olarak değiştirilir. İsmail Özseçkin Vakfı yardımıyla başlanılan 620 m lik ek bina 1 Ekim 2004 tarihinde tamamlanmış 8 Nisan 2005 tarihinde Milli Eğitim Bakanı tarafından resmi açılışı yapılmıştır. İlköğretim okulu olarak sekiz yıllık eğitim veren okulumuz 6287 sayılı yasa ile 2012-2013 eğitim öğretim yılında İlkokul ve Ortaokul olarak ve 2016- 2017 itibaren de İsmail Özseçkin Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuz taşıma merkez okulu olması nedeniyle Akbaba Köyü dışından; Dereseki, Kaynarca ve Anadolu Feneri, Poyraz köylerinden öğrenci gelmektedir. 180 öğrenci ile normal/tekli eğitim öğretimin yapıldığı okulda 2 idari oda, 1 Öğretmenler Odası, 8 derslik, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Rehberlik Servisi, 1 Fen laboratuvarı ve 1 Özel Eğitim sınıfı bulunmaktadır. Okulumuzda müdür ve müdür yardımcısı ile birlikte 20 öğretmen, 1 memur, 2 yardımcı personel ve 1 güvenlik personeli mevcuttur. Geçtiğimiz yıllarda ve günümüzde Comenius projelerine katılım sağlamış, bunun yanında yurt içinde de farklı projelerde yer alan bir okuldur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYKOZ			
Adres:	Akbaba Mahallesi, Maraş Caddesi, No:56/2 Beykoz/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/@41.14882,29.113794,18z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	(0216) 320 43 39	Faks Numarası:	(0216) 320 43 39		
e- Posta Adresi:	733348@meb.k12.com.tr	Web sayfası adresi:	http://ismailozseckinortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	733348	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 08 / 04 / 2005		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	90	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	69		Erkek	6
	Toplam	159		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	185,984	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		
*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.					

Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	10	15
Rehberlik Öğretmeni	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	14	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	569	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	57	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	51	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	692	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1890			
Okul Kapalı Alan (m2)	1278			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	153			
Kantin (m2)	52			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)	40			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Özel Eğitim Sınıfı	1	1	2
5/A	14	8	22
6/A	11	10	21
6/B	11	8	19
7/A	16	9	25
8/A	12	10	22
8/B	12	11	23
8/C	13	12	25
TOPLAM	90	69	159

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 16 Mbit ve üzeri
Güvenlik Kamera Sayısı	16	Tarayıcı Sayısı	2

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	14645,33 ₺	10275,79 ₺
2018	29571,55 ₺	31318,23 ₺

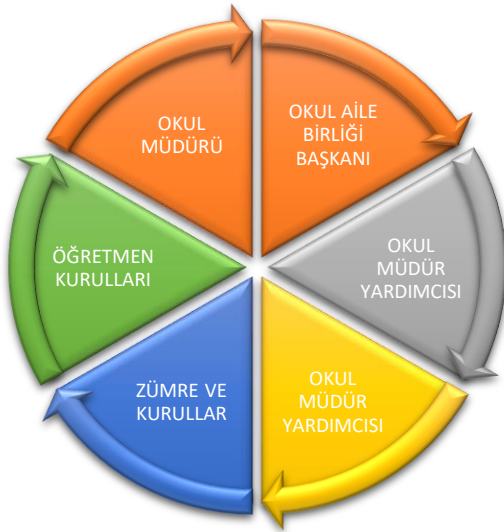
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

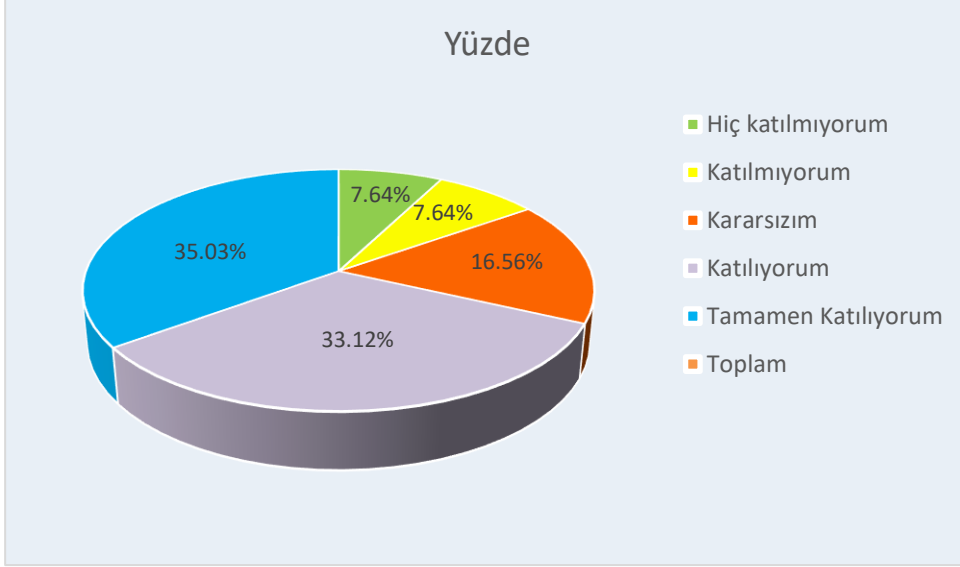


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 160 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 157 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

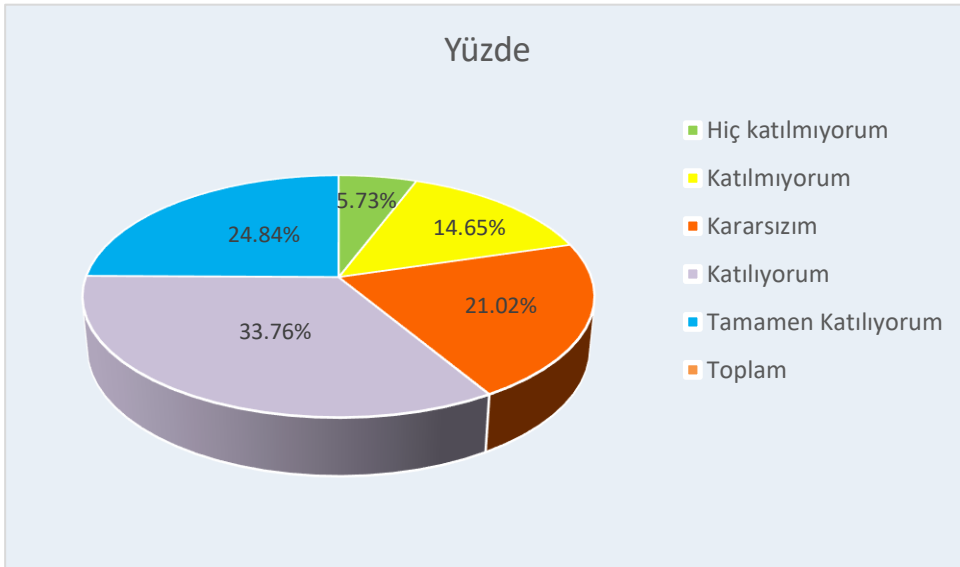
1-“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim”



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 67,47’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

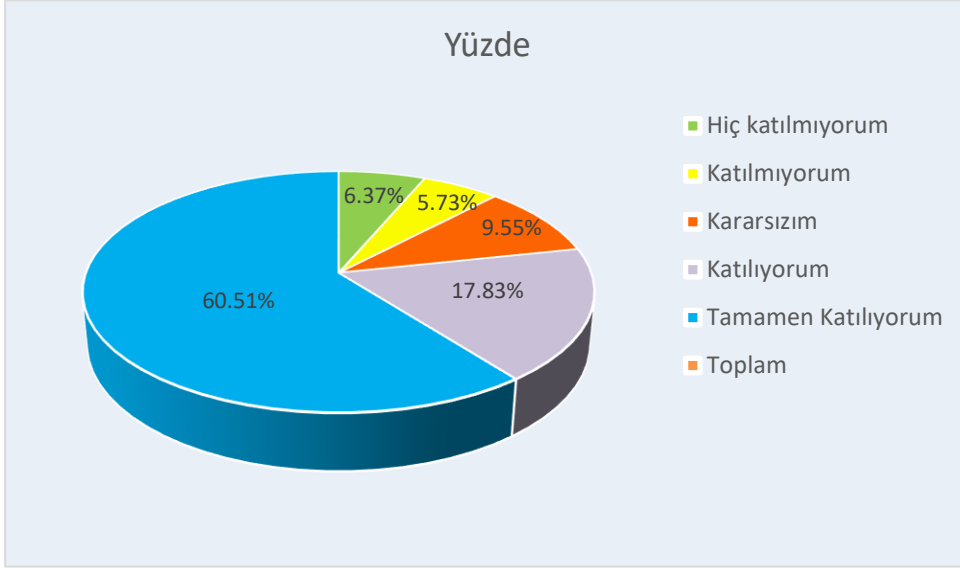
2-“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.”



Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 58,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

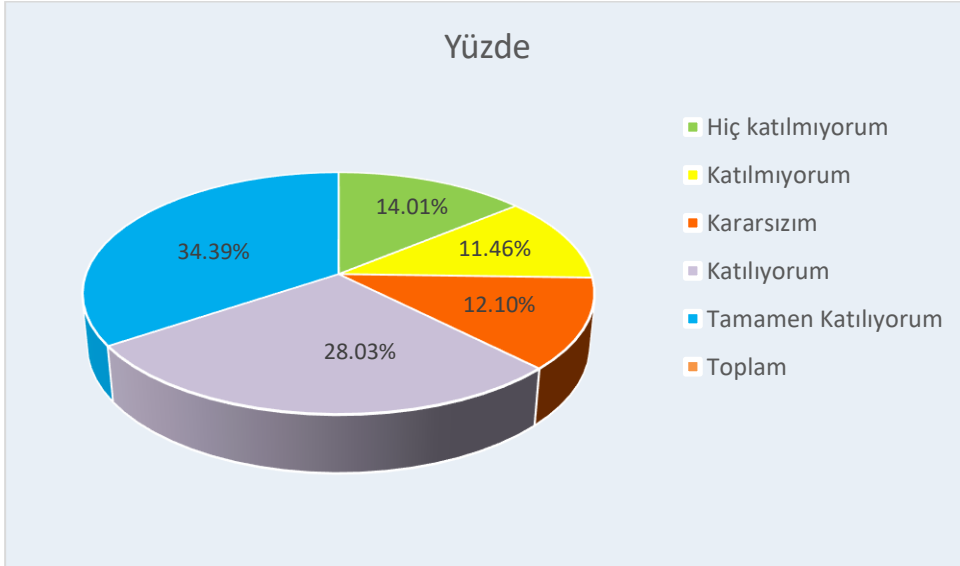
3-“Okulun Rehberlik Servisinden yeterince yararlanabiliyorum.”



Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun Rehberlik Servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 78,34’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

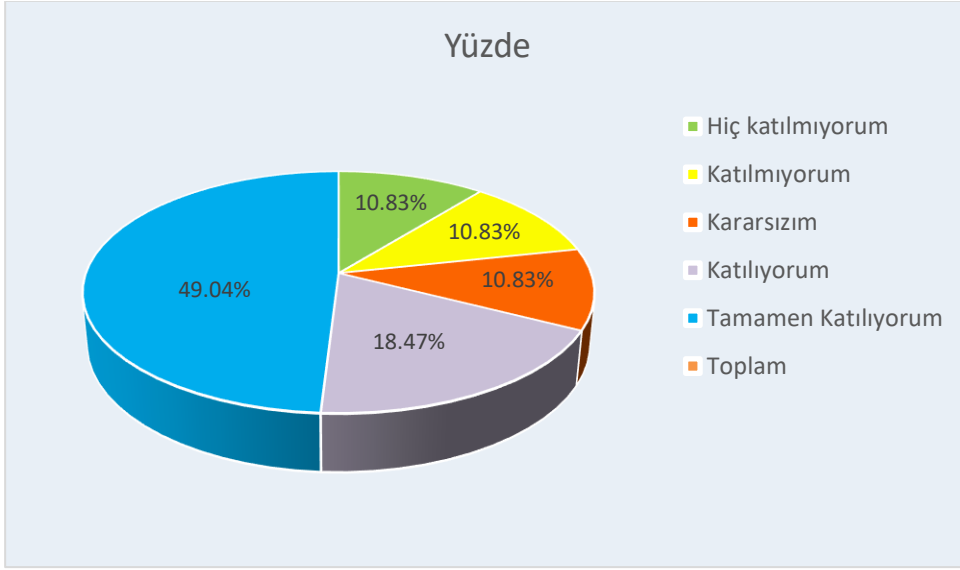
4-“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.”



Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 62,42’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

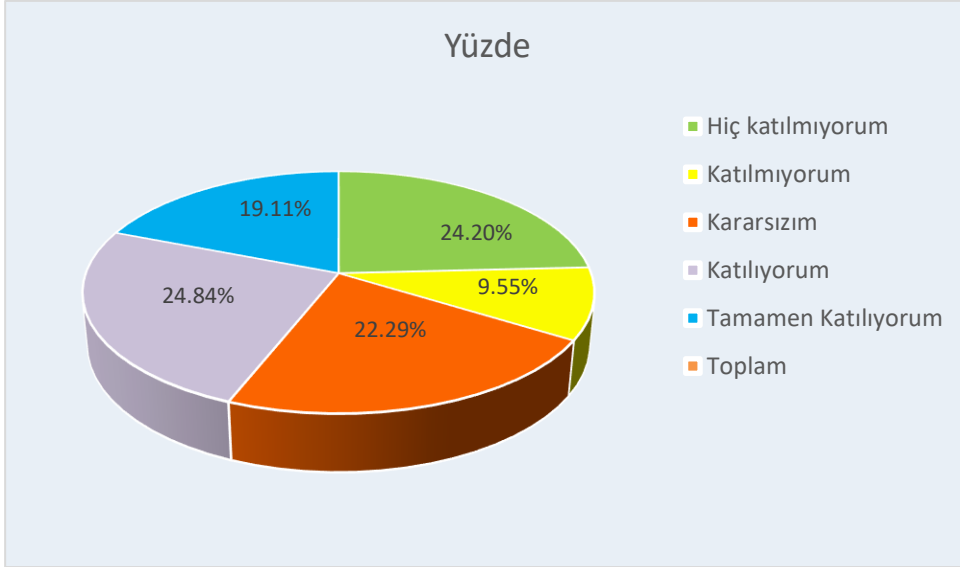
5-“Okulda kendimi güvende hissediyorum.”



Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 67,51’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

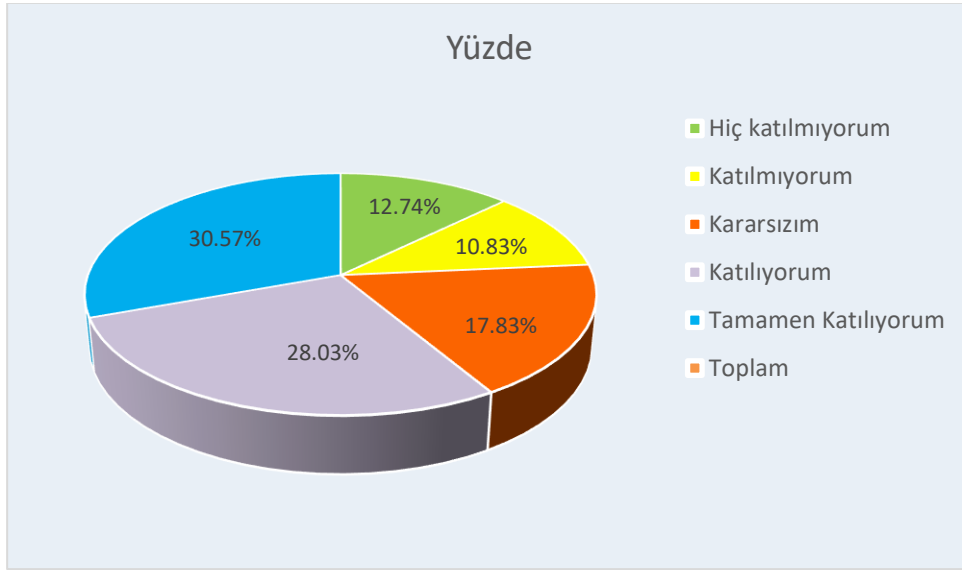
6-“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.”



Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 43,95’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

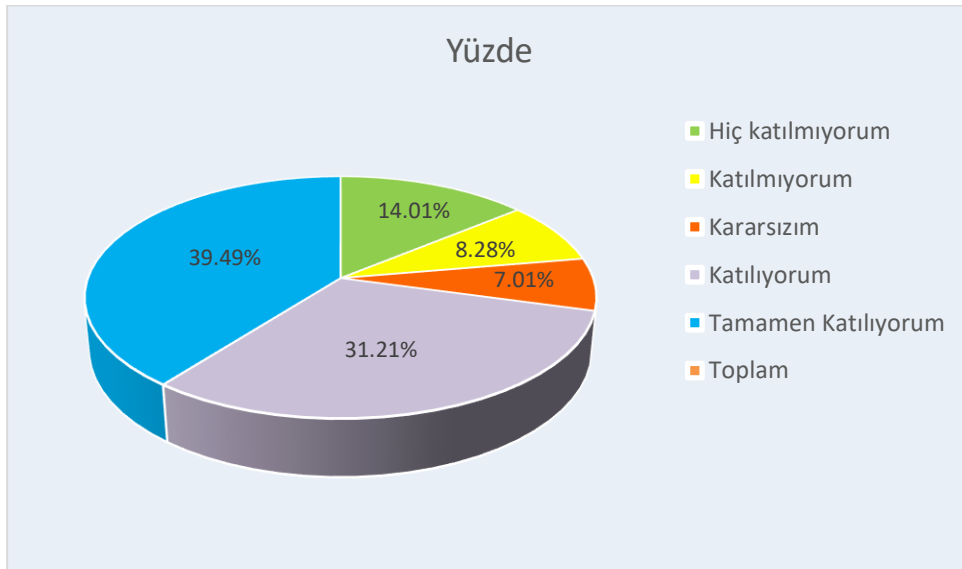
7-“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”



Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 58,60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

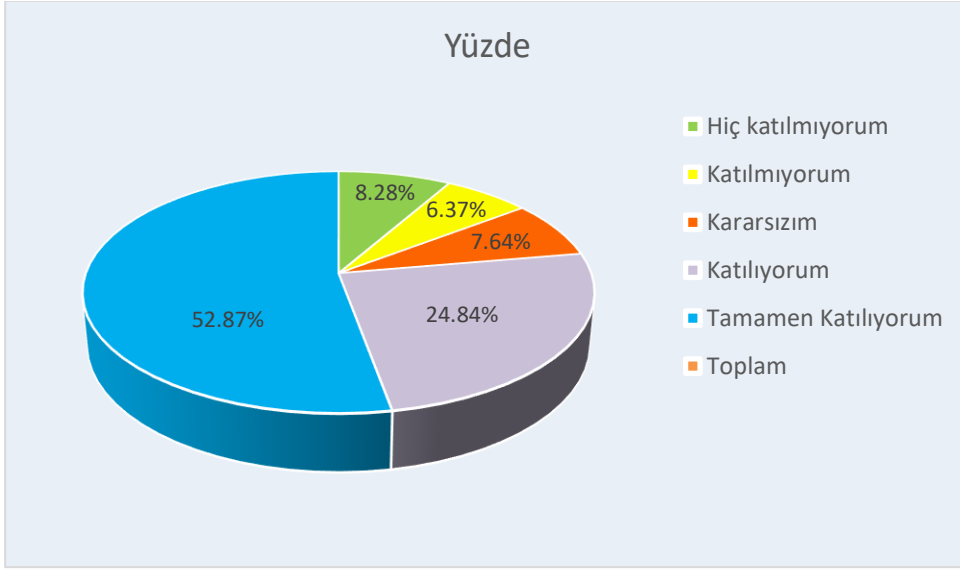
8-“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.”



Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 70,68’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

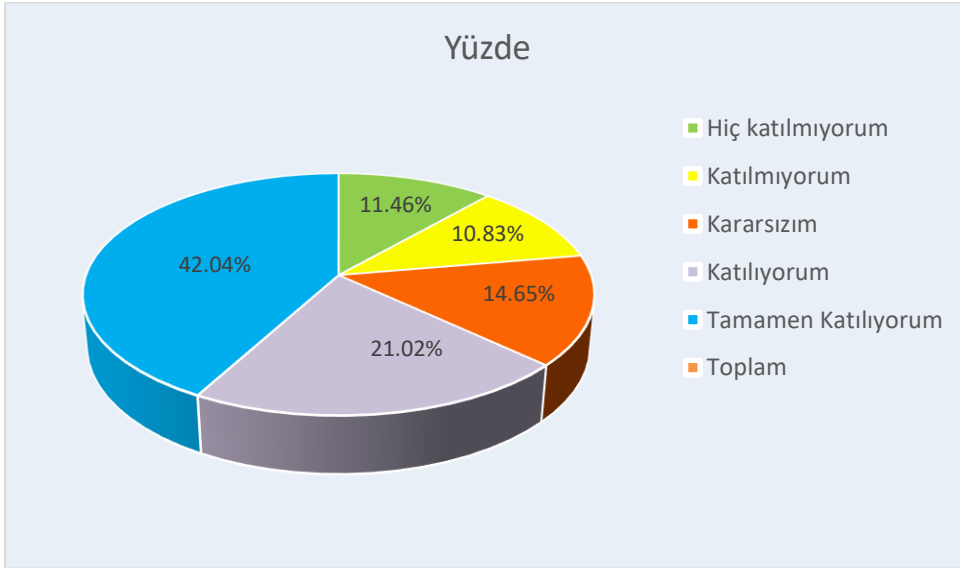
9-“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.”



Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 77,71’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

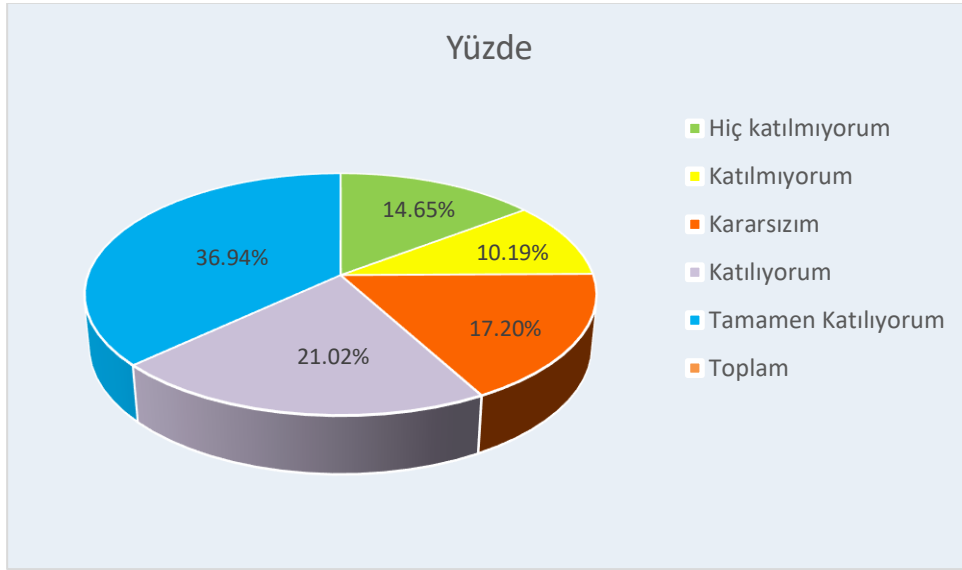
10-“Okulun içi ve dışı temizdir.”



Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 63,06’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

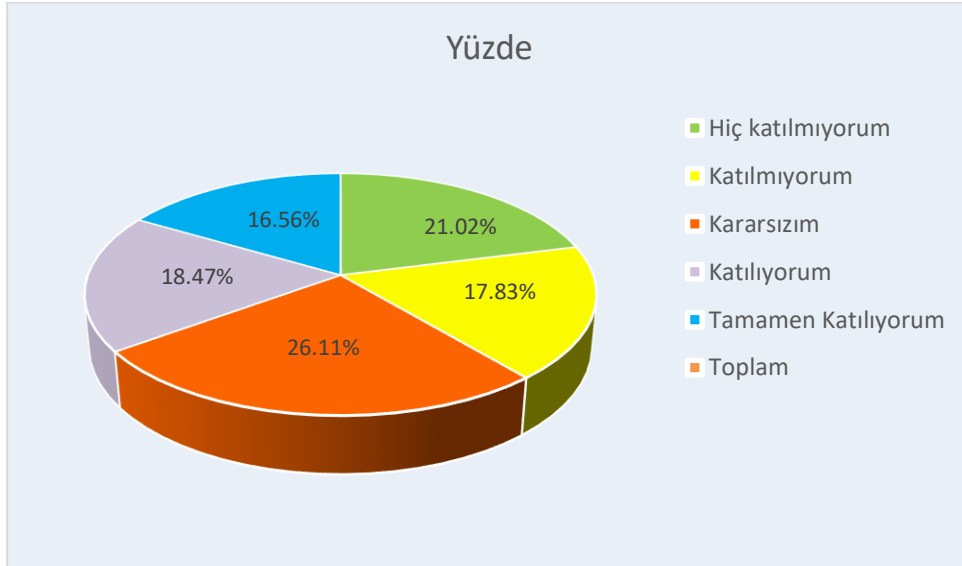
11-“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.”



Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 57,96’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

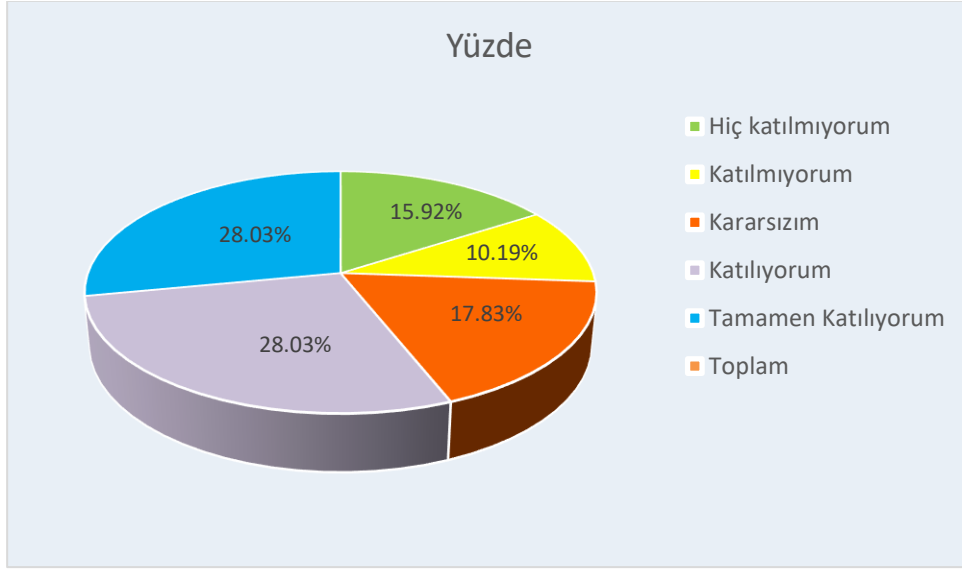
12-“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.”



Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 35,03’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

13- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.”



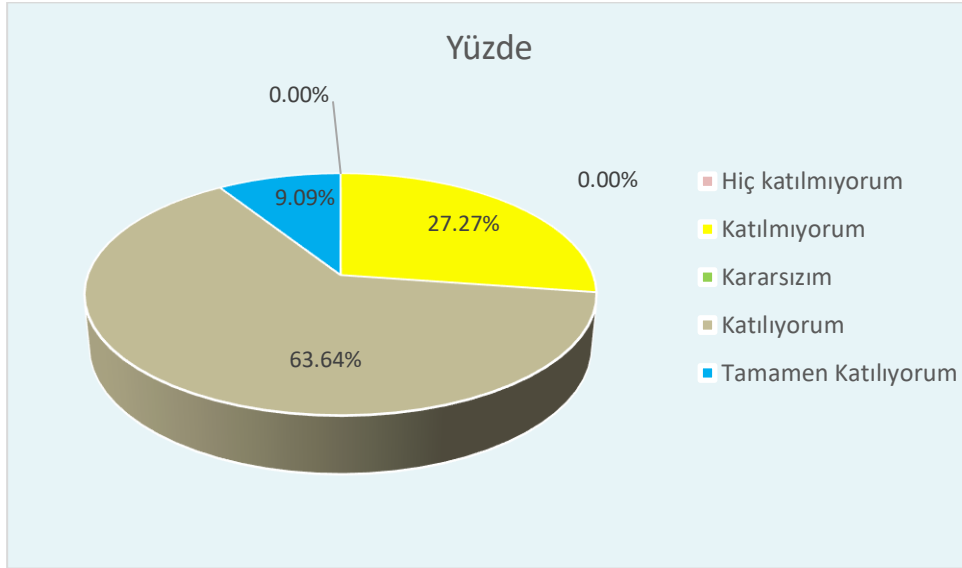
Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine ankete katılmış olan öğrencilerin % 56’06’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 11 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

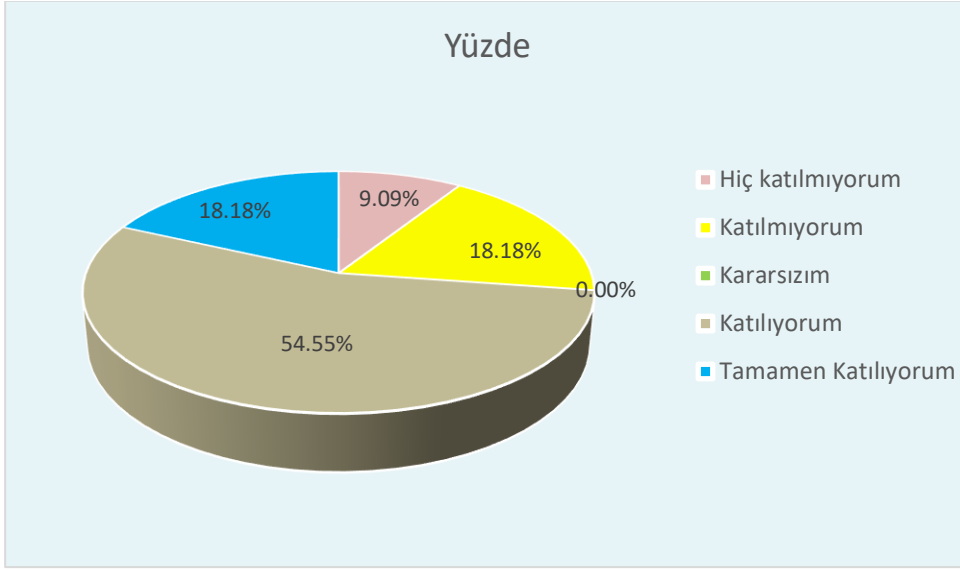
1-“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.”



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %72,73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

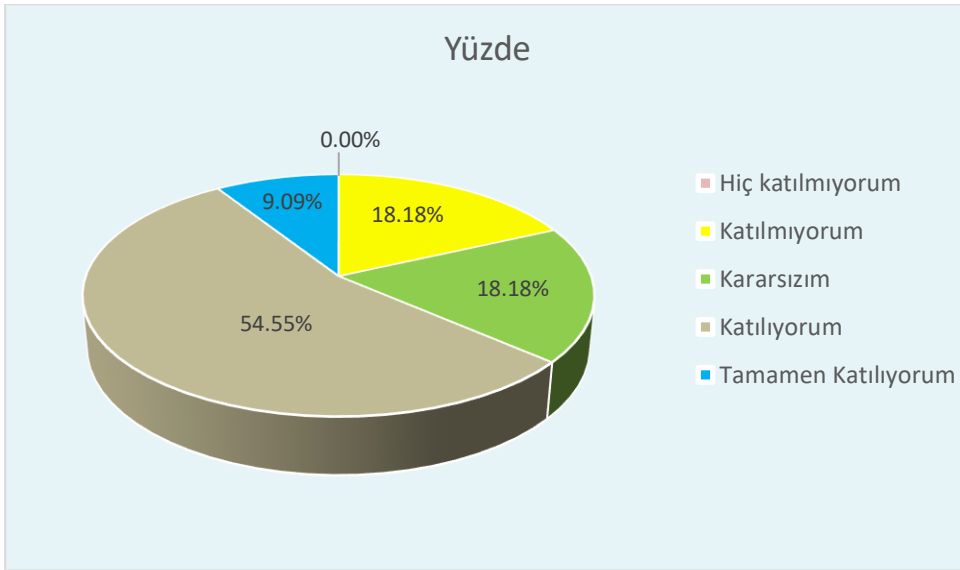
2-“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.”



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %72,73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

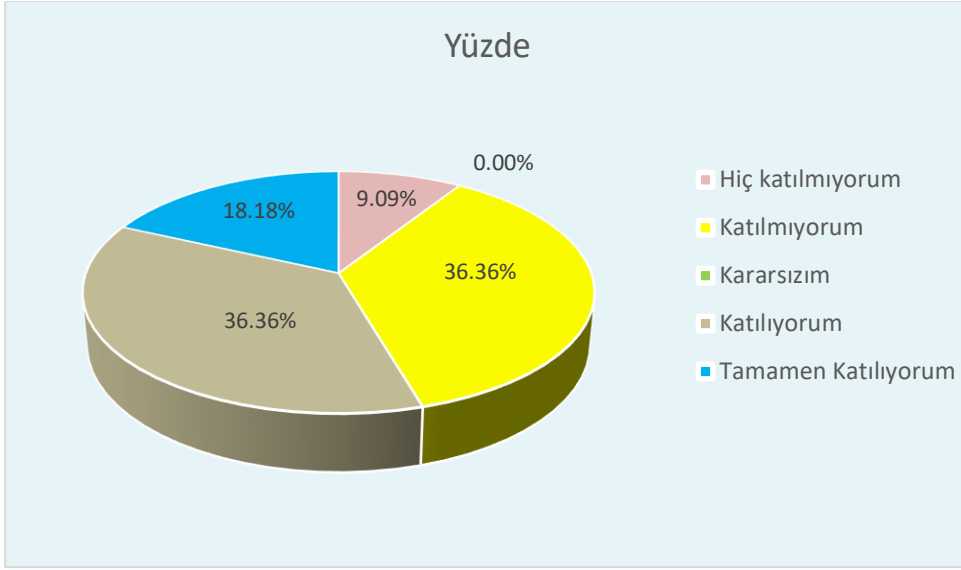
3-“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.”



Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %63,64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

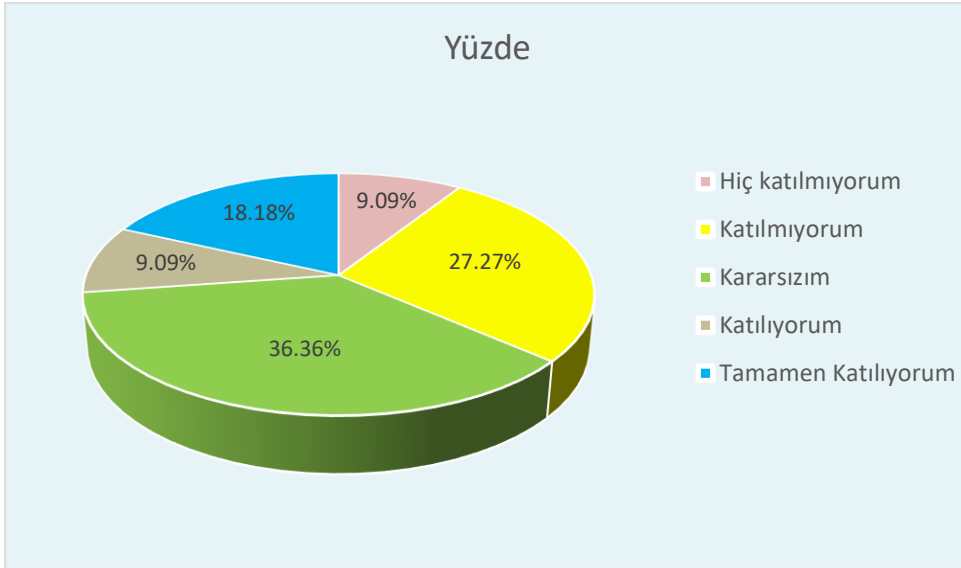
4- “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”



Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %54,54’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

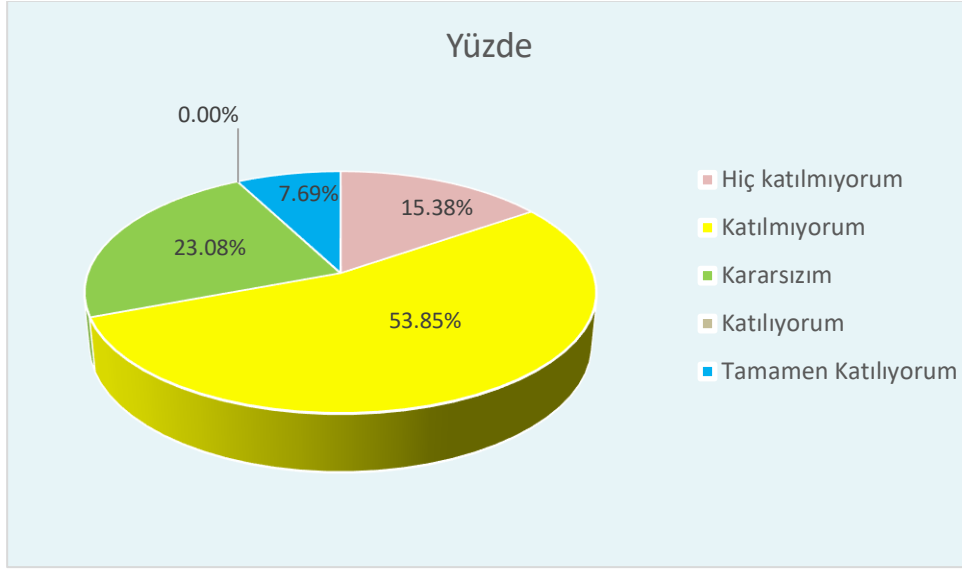
5- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.”



Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %63,63’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

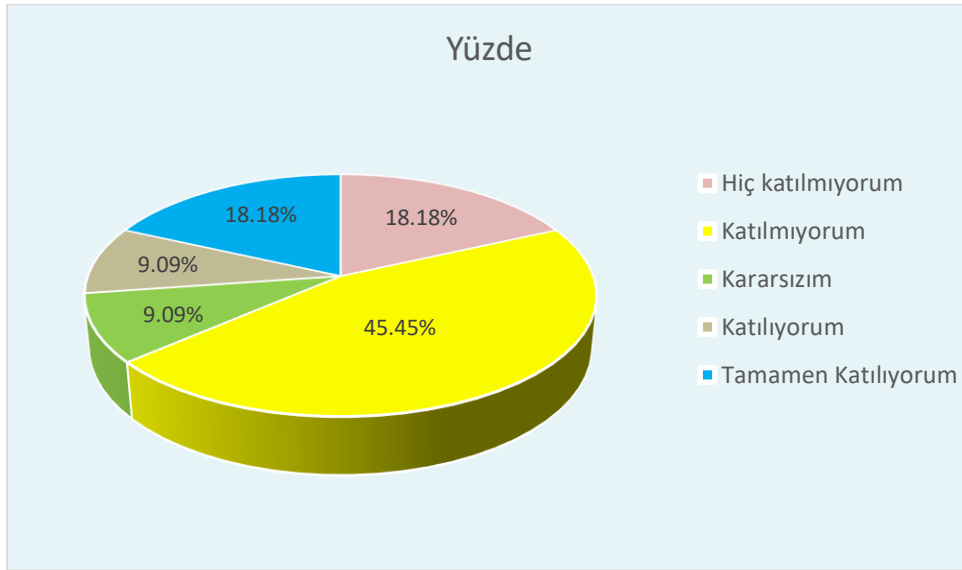
6- “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.”



Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %69,23’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

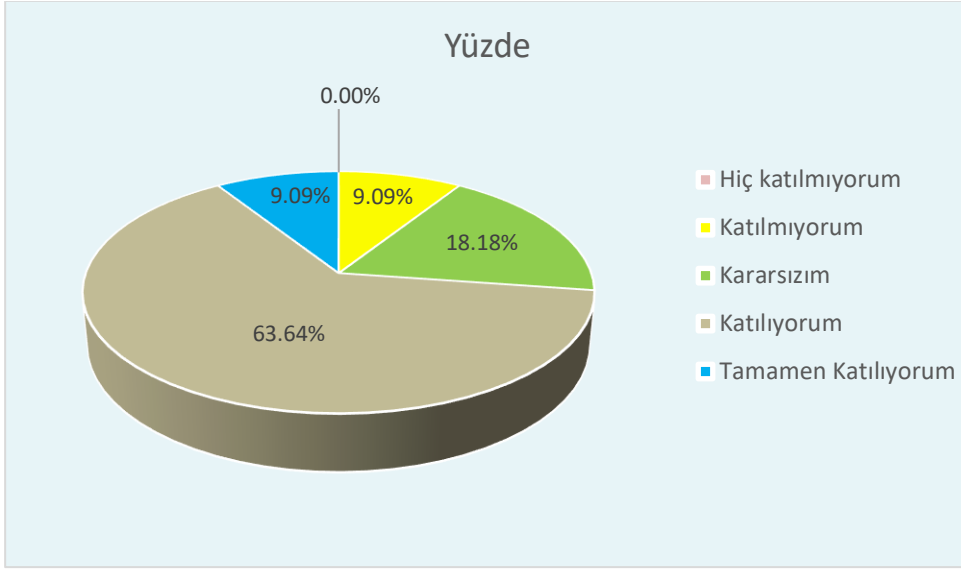
7- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”



Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %63,63’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

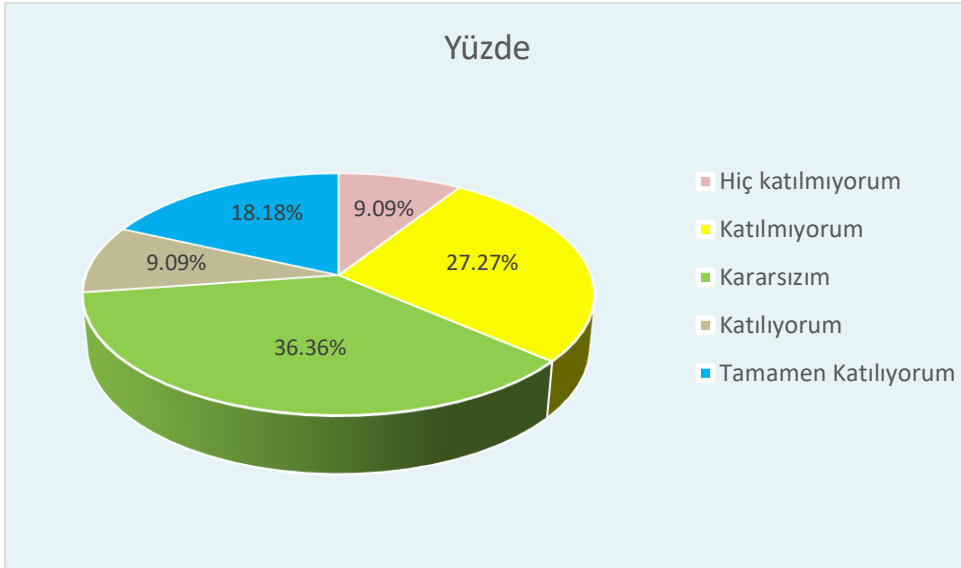
8- “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”



Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %72,73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

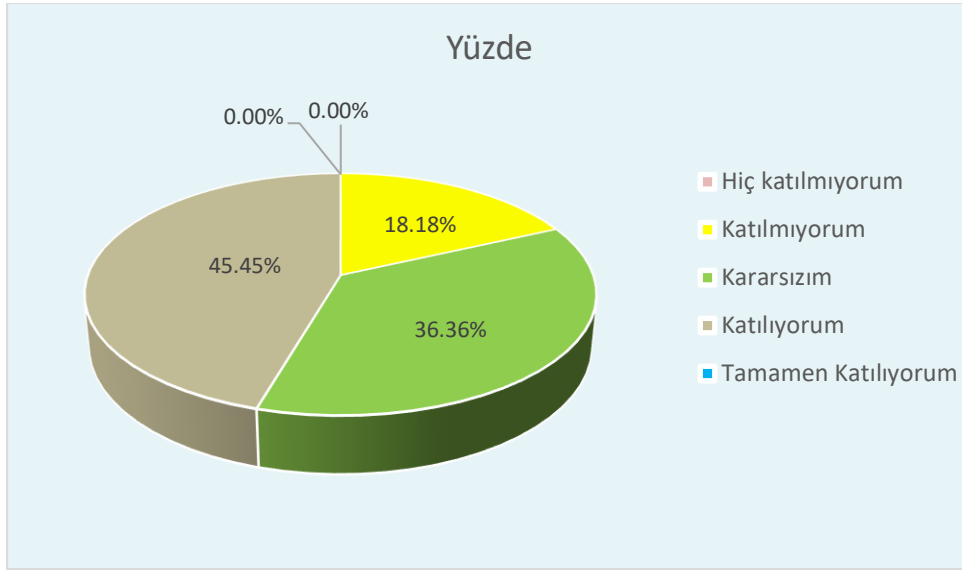
9- “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.”



Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %36,36’sı kararsız olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir.

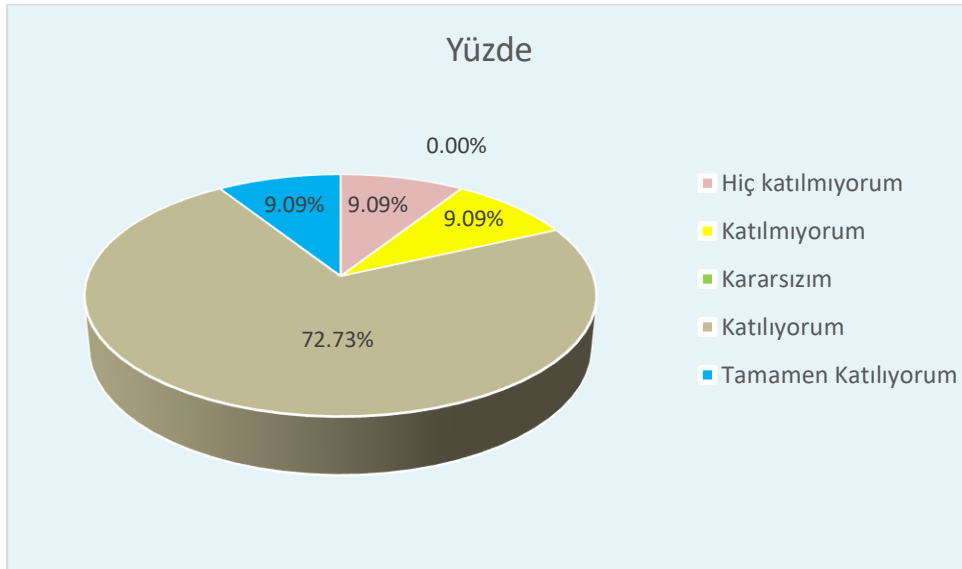
10- “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.”



Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %45,45’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

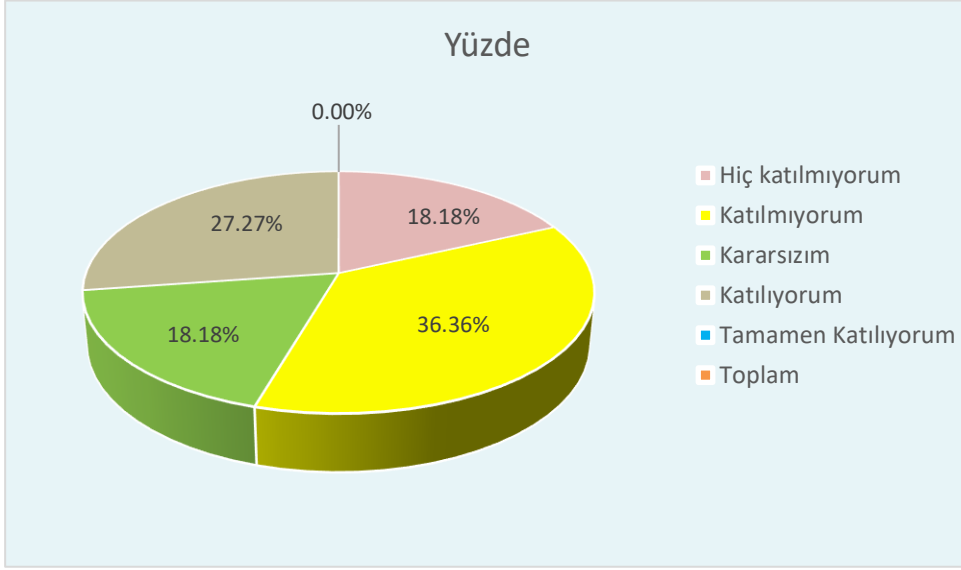
11- “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.”



Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %81,86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

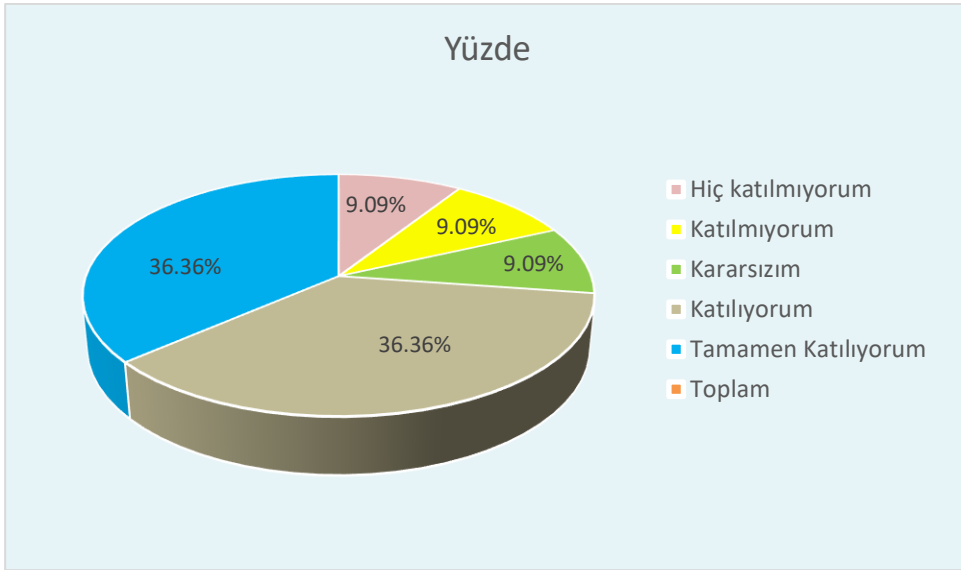
12- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.”



Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %54,54’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

13- “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.”



Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

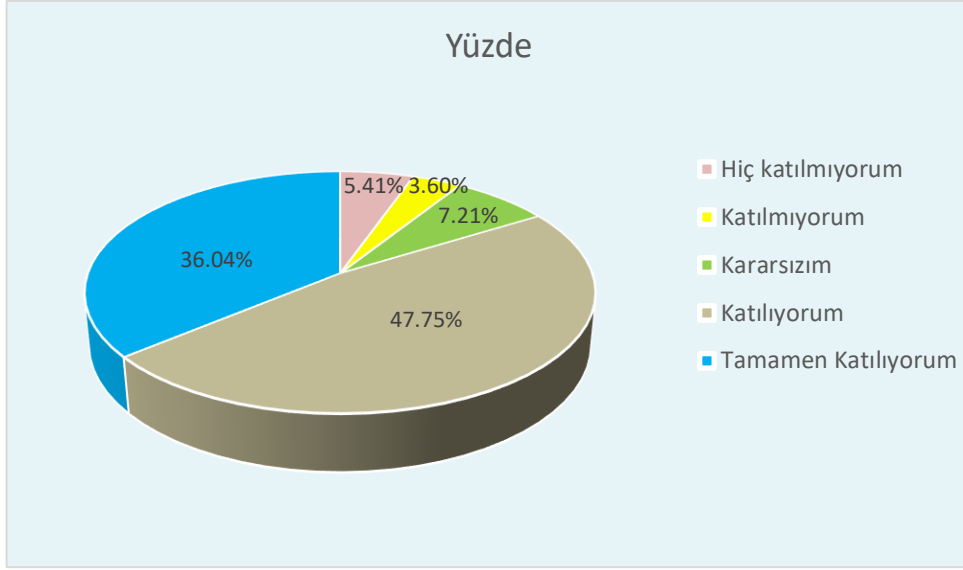
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %72,72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

144 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 111 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

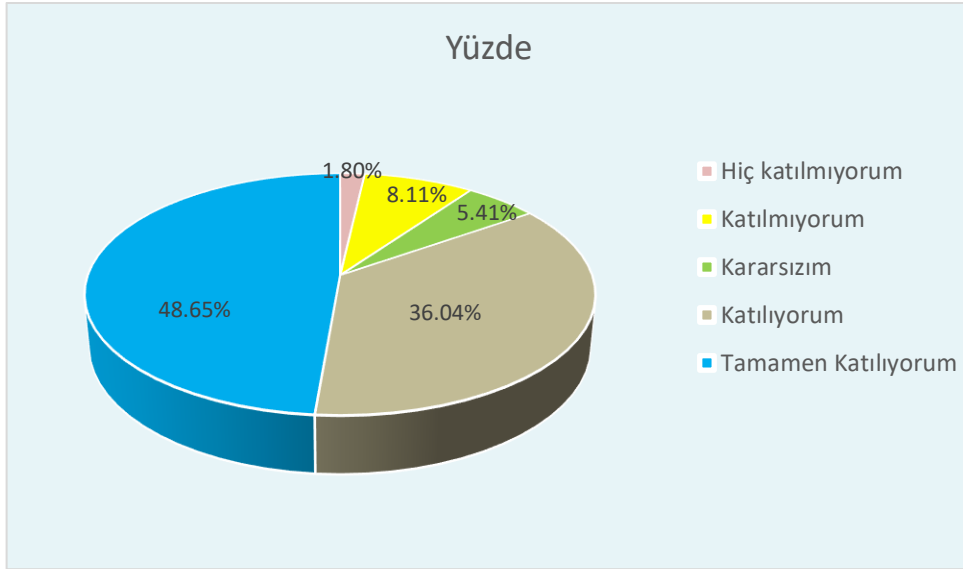
1-“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.”



Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 83,79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

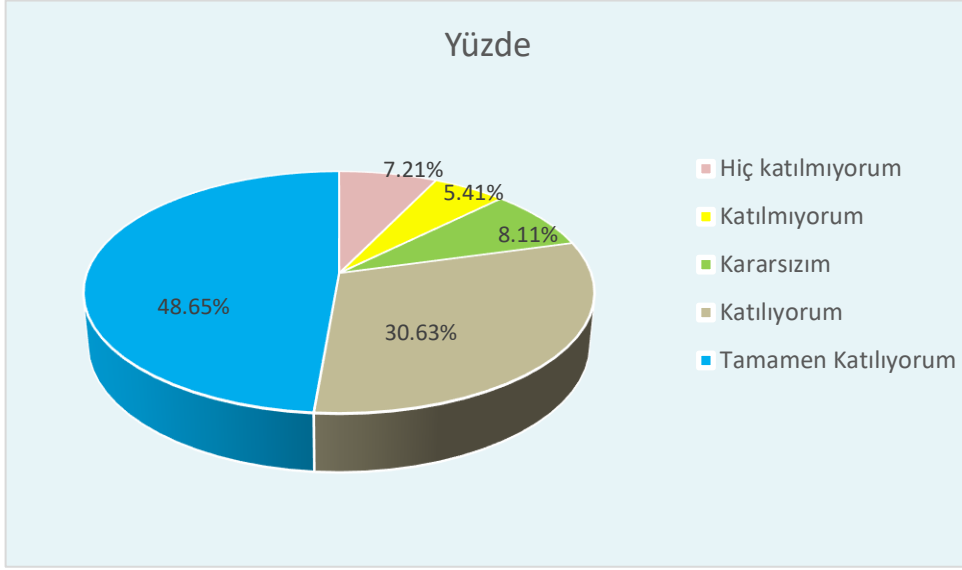
2-“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.”



Şekil 2: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 84,69’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

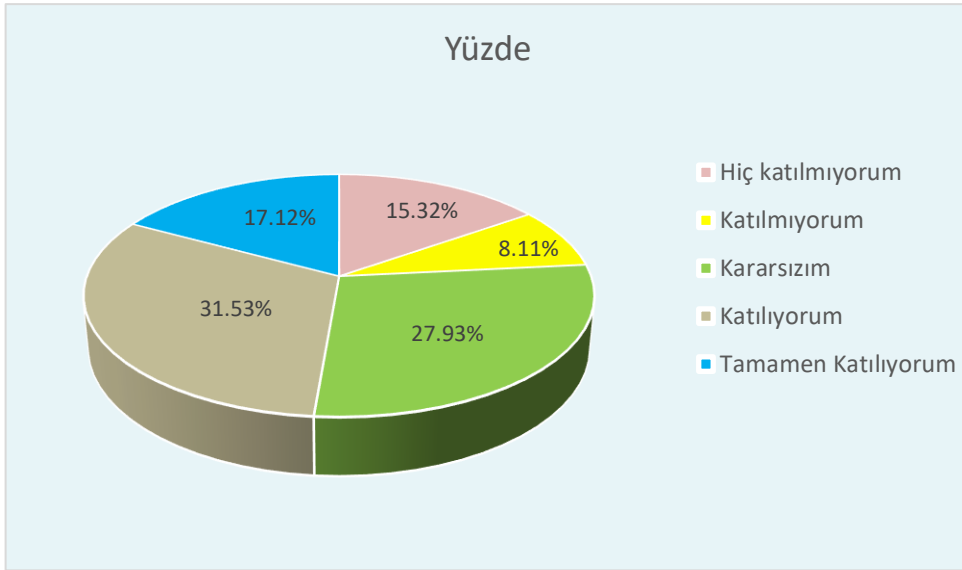
3-“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.”



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 79,28’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

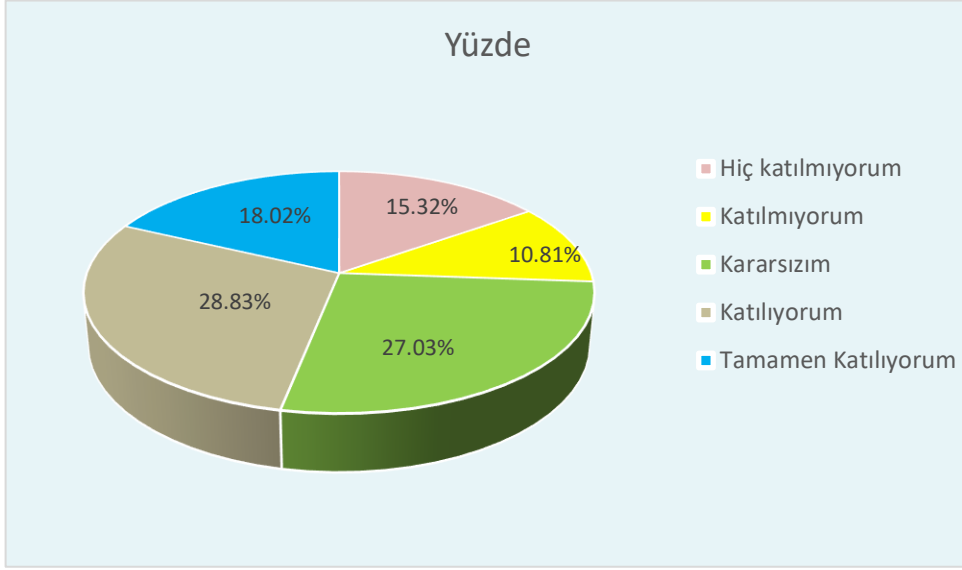
4-“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.”



Şekil 4: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 48,65’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

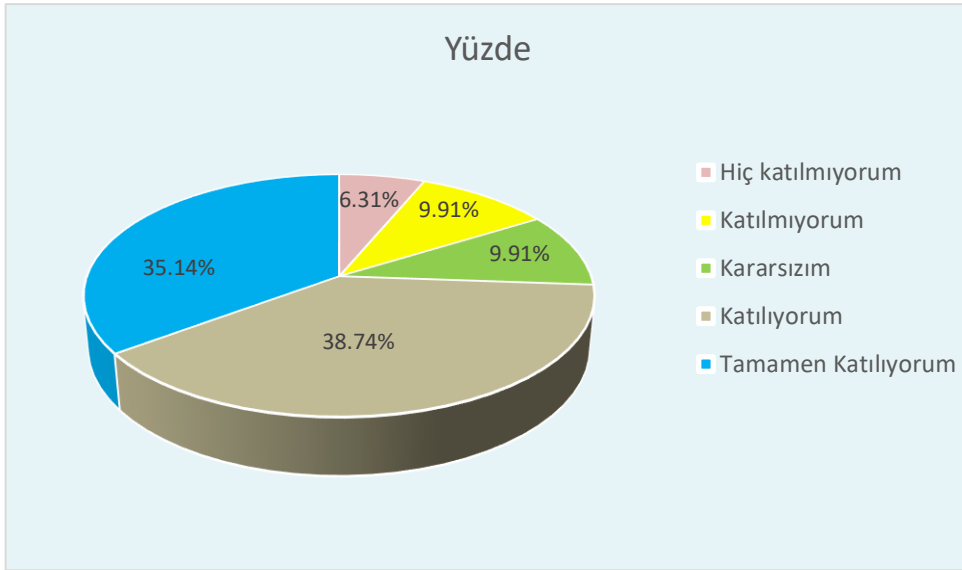
5-“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”



Şekil 5: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 46,85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

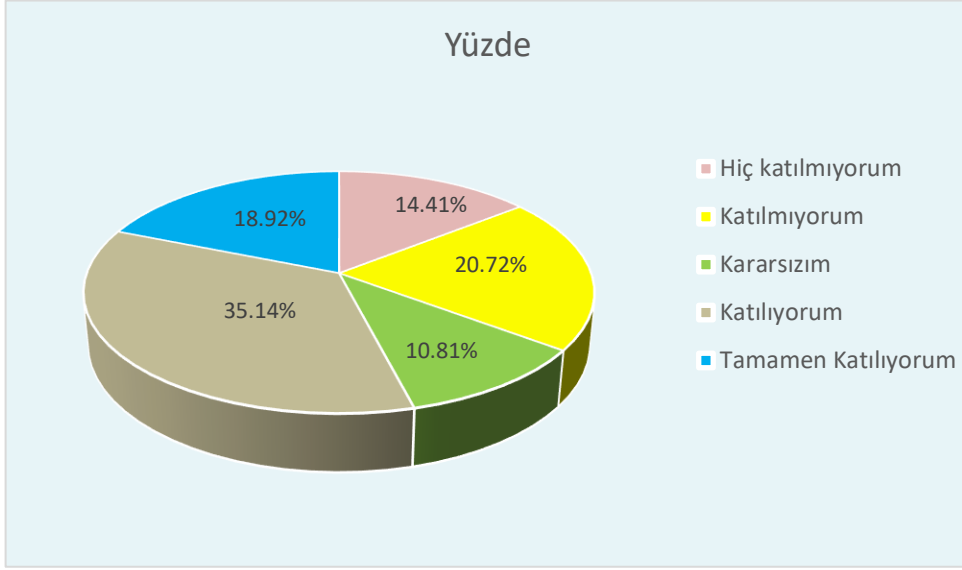
6-“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.”



Şekil 6: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 73,88’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

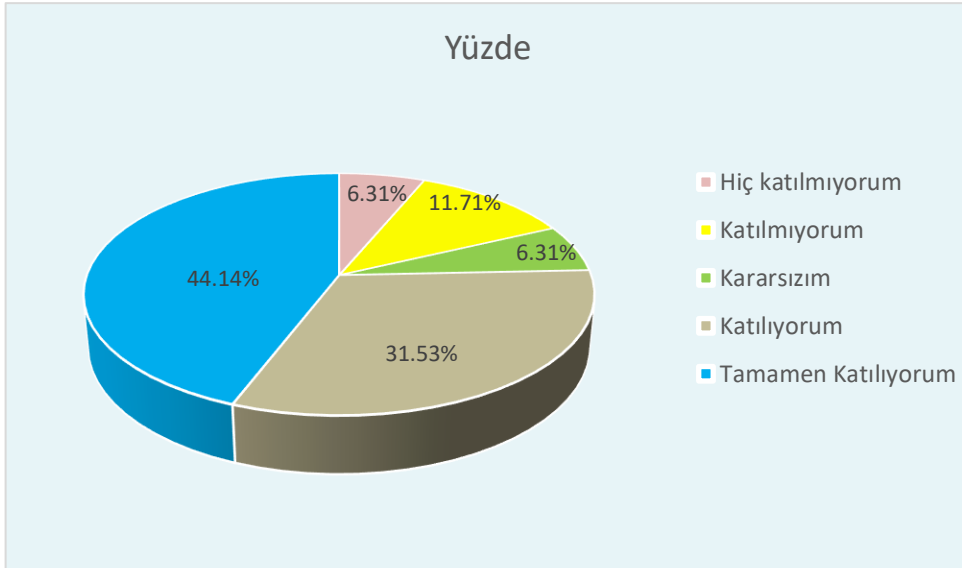
7-“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.”



Şekil 7: Velilerin Ulaşılabilirliği

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 54,06’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

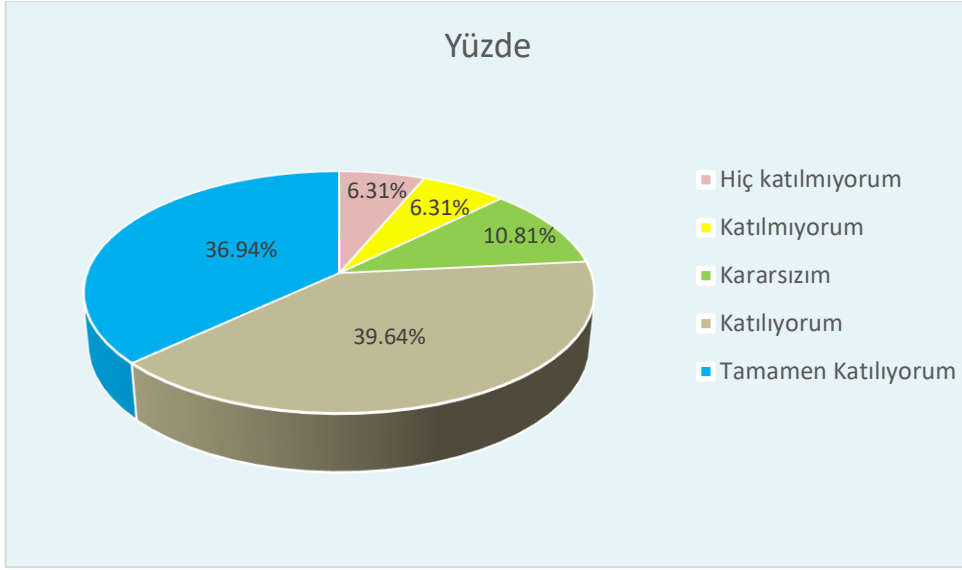
8-“E-okul Veli Bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.”



Şekil 8: Velilerin Uygulama Seviyesi

“E-okul Veli Bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” ifadesine ankete katılmış olan velilerin % 75,67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

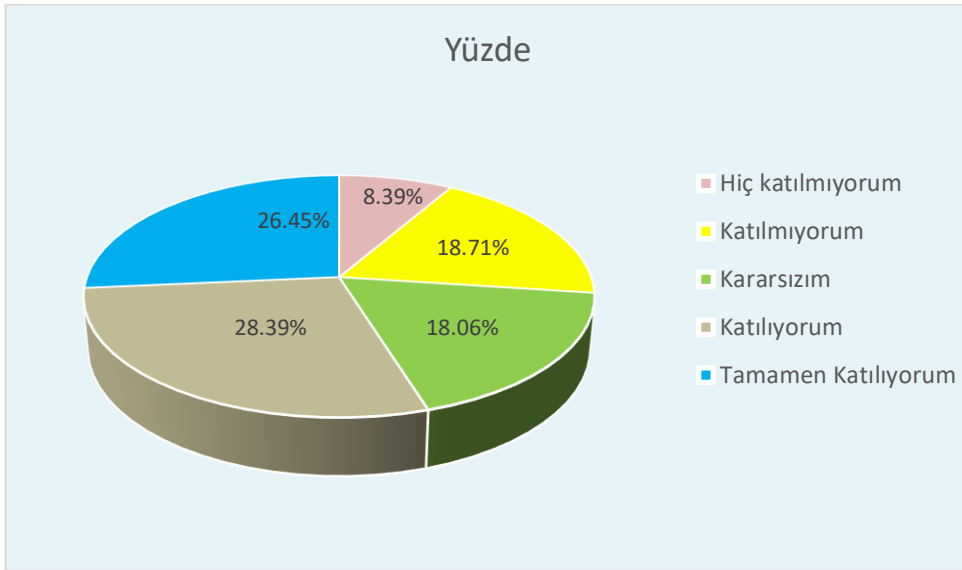
9-“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.”



Şekil 9: Velilerin Gözleme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” ifadesine ankete katılmış olan velilerin % 76,58’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

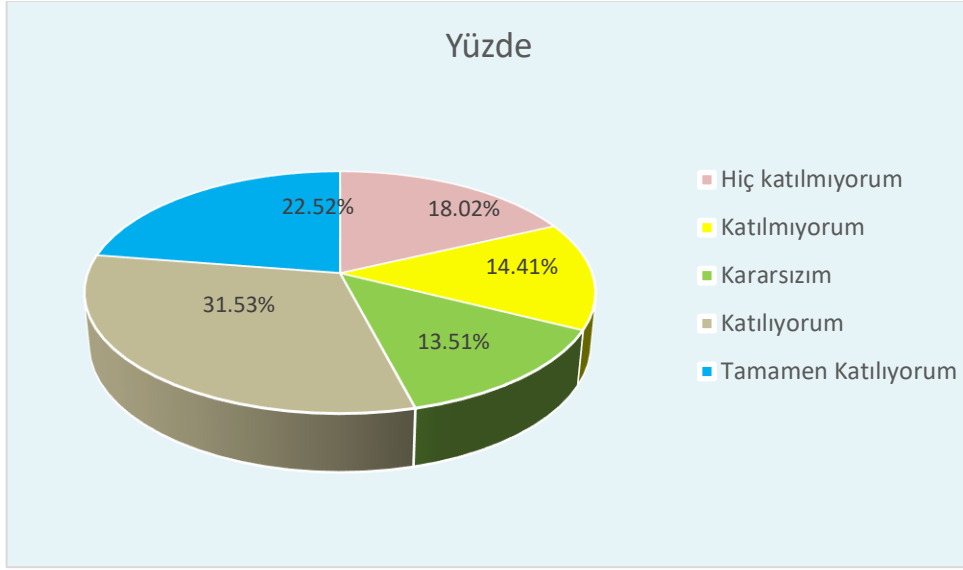
10-“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.”



Şekil 10: Velilerin Gözleme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” ifadesine ankete katılmış olan velilerin % 54,84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

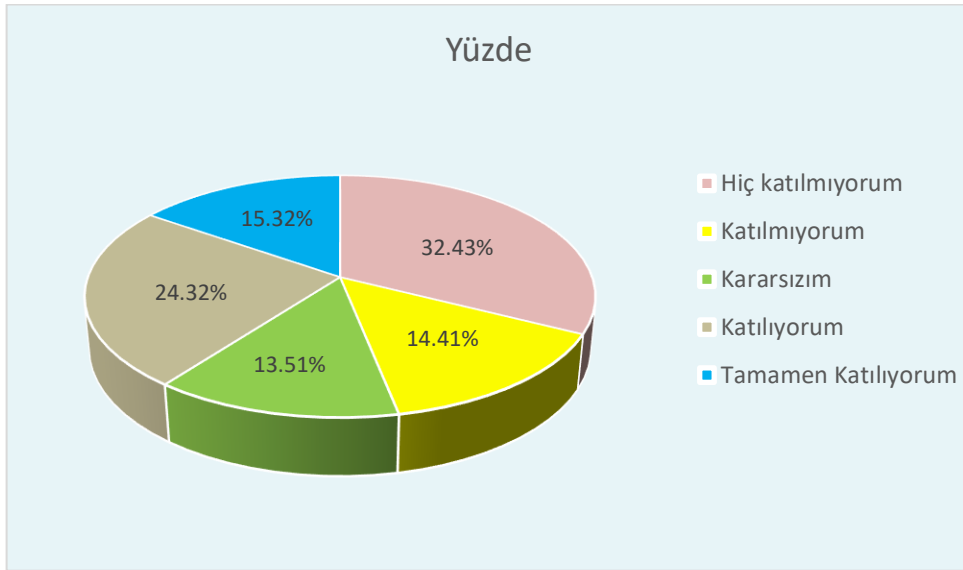
11-“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.”



Şekil 11: Velilerin Gözleme Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” ifadesine ankete katılmış olan velilerin % 54,05’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

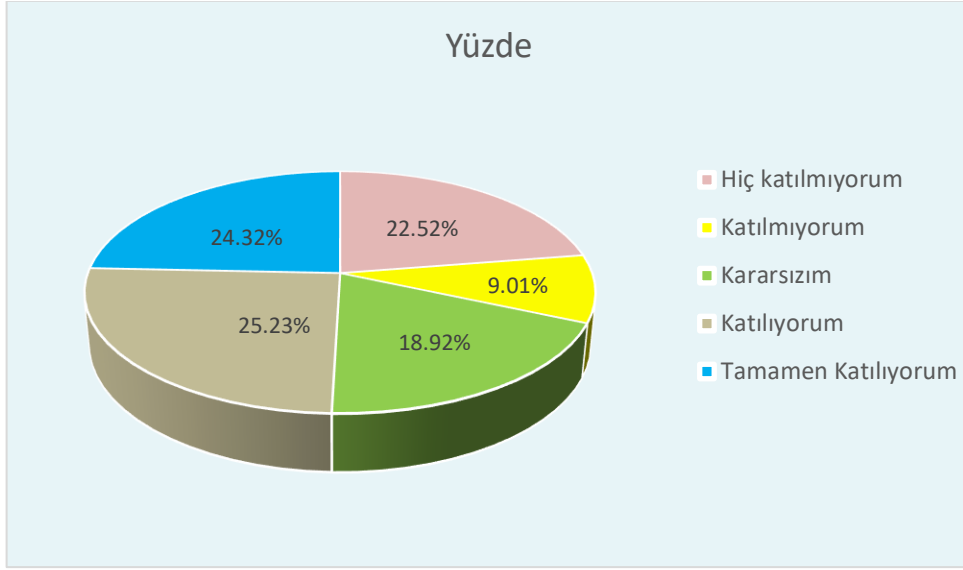
12-“Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir.”



Şekil 12: Velilerin Gözleme Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir.” ifadesine ankete katılmış olan velilerin % 39,64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

13-“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.”



Şekil 13: Velilerin Gözleme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine ankete katılmış olan velilerin % 49,55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenci mevcudumuzun az olması2.Sınıfların öğrenci dağılımlarının dengeli olması3.Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım isteği oranı4.TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı5. Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Yöneticilerin yeterlilik düzeyi2. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu3. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması4. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması5. Proje tabanlı etkinlikler
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması2. Bilinçli ve eğitime önem veren veliler3. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıflarda projeksiyon ve bilgisayar bulunması2. Güçlü İnternet Ağı3. Bilişim Sınıfı4. Fen Laboratuvarı5. Kütüphane6. İç ve dış mekanları tümüyle gören güvenlik kameralarının olması7. Renkli lazer yazıcı olması8. Özel Eğitim Sınıfı
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Kantin gelirleri2. Okul aile birliği faaliyetleri3. Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. Adil, şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması3. Komisyonların etkin çalışması4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Dış Paydaşlara ulaşımın kolay olması2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Konum olarak ulaşımın kolay olduğu bir yerde olması2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Okul bahçesinin geniş ve dış mekan etkinlikleri için uygun olması4. Okulun dış mekanında Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli Halı Saha, Basketbol Sahası ve yeşil alan olması5. Derslik başına düşen öğrenci sayısı6.Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Temizlik ve hijyene önem verilmesi2. Beyaz Bayrak sahibi olunması3. Rehberlik Servisimizin etkin ve güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar2. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi3. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı4. İsteksiz ve hedefsiz öğrenciler5. Parçalanmış aileden gelen öğrenciler6. Taşınmalı olarak gelen öğrenciler
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları2. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri3. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı4. Eğitim konusunda bilinçsiz velinin fazla olması5. İşbirliğine kapalı veliler6. Çalışan velilerin çok olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. İdari oda ve hizmetli odası eksikliği2. Çok Amaçlı Salon olmaması3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması4. Servis araç yolunun dar olması5. Isınma Sisteminin yetersiz olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Fatih Projesi Etkileşimli Tahta olmaması2. Fiber İnternet olmaması3. Bilişim Sınıfında bulunan bilgisayarların eski olması4. Sınıflarda bulunan projeksiyon ve bilgisayarların eski olması5. Okulda bir spor salonunun olmaması6. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği7. Destek eğitim odalarının olmaması8. Resim, Müzik, Teknoloji ve Tasarım vb. atölyelerin olmaması9. Kütüphanenin zenginleştirilme ihtiyacı
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun temizlik, onarım ve geliştirme ihtiyaçları için velilerin desteğinin olmaması2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Kadrolu destek personelinin olmaması2. Memur olmaması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Yönetiminin okul dışı görevlerinin çokluğu2. Yönetici sayısı
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Taşınmalı eğitim olması nedeniyle veli çevresinin uzak ve dağınık olması2. Çalışan veli çokluğu nedeniyle toplantıya katılımın az olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Ülke Yönetimince eğitime verilen önem2. Eğitim alanında bilinçli atılımlar3. İhtiyaçlara uygun projeler4. Yerel yönetimin eğitime destek olması
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitime ayrılan kaynak2. Hayırseverler3. Kantin geliri4. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul çevresinde nüfus sirkülasyonunun olmaması2. Öğrencilerin doğal köy ortamından gelmeleri3. Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması2. Okulun ormanın yeşil alanların bol olduğu köy yerleşiminde olması

Tehditler

Politik	1. Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması 2. Sınav sistemin sürekli değişmesi
Ekonomik	1. Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı 2. Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	1. Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması 2. Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı 3. Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	1. Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu 2. Öğrencilerin teknolojiye bağımlılık seviyesinde kullanılması 3. Teknolojinin verimsiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	1. Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar 2. Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	1. Veli ve öğrencilerin çevresel risk faktörleri konusunda duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Paydaş Memnuniyeti	Taşıma ve servis
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşıma merkezi okul olmamız
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
6	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Okuma kültürü
7	Okul güvenliği
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Sınav kaygısı
10	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
11	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
12	Destekleme ve yetiştirme kursları
13	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
14	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
15	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
8	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
9	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
10	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
11	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
12	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İsmail Özseçkin Ortaokulu olarak; Türk Milli Eğitim sistemi amaçları doğrultusunda, eğitimdeki çağdaş yaklaşımları benimseyerek, soran sorgulayan ve araştıran, kendisi için hedef koyabilen, olumlu davranış geliştirebilen, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, değişen dünya şartlarında öğrenmeyi öğrenen, kendisine, ailesine, topluma ve ülkesine yararlı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Eğitimde kaliteyi arttırarak dünya standartlarında iyi bir eğitim kurumu olmak. Kendine güvenebilen, üretebilen, milli manevi değerlerine sahip çıkabilen, hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Yardımlaşma ve Paylaşıcılık
- 2) Hoşgörü
- 3) Eşitlik
- 4) Eğitimde Süreklilik
- 5) Dürüstlük
- 6) Saygı
- 7) İş birliği

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100	
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.4.1 5. Sınıf	%0,54	%0,4	%0,3	%0,2	%0,1	%0
		PG.1.1.4.2 6. Sınıf	%0,54	%0,4	%0,3	%0,2	%0,1	%0
		PG.1.1.4.3 7. Sınıf	%2,18	%2	%1	%0,5	%0,1	%0
		PG.1.1.4.4 8. Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.4.5 Toplam (Genel)	%3,27	%3	%2,5	%2	%1	%0
	PG.1.1.4.6 Yabancı öğrenci	%0,54	%0,4	%0,3	%0,2	%0,1	%0	
PG.1.1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%66	%70	%75	%85	%90	%100	
PG.1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	%20	%24	%25	%27	%28	%30	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	15 Temmuz- 30 Ağustos
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim, 01 Mart
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Ekim, 01 Mart
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	15 Eylül-15 Haziran
1.1.5	5. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.6	Okul paydaşları ile iş birliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Öğretmeni	01 Ekim-01 Haziran
1.1.7	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılacak, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-01 Mayıs
1.1.8	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül-01 Haziran
1.1.9	Taşınmalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Öğretmeni	15 Eylül, 10 Şubat
*...	...		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80,45	82	83	84	85	87
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	78,8	80	83	84	85	88
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	73,77	75	80	83	85	88
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	70,5	73	76	80	84	87
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	25	26	30	30	30	30
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	% 62	% 65	% 70	% 75	% 80	% 85
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		% 74,5	% 76	% 78	%80	%83	%85
PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	5	5	7	10	10	15
		PG.2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	% 65	% 70	% 75	%80	%85	%95
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		% 65	% 68	%70	%75	%78	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-01 Temmuz
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-15 Eylül
2.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül-01 Temmuz
2.1.4	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	15 Eylül-15 Haziran
2.1.5	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	15 Eylül-15 Haziran
2.1.6	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.1.7	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	15 Eylül-30 Mayıs
2.1.8	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	15 Eylül-15 Haziran
2.1.9	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.1.10	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımı yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	01 Eylül-15 Ekim

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	5	6	7	7	8	8	
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	320	330	350	360	370	400
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	160	185	200	210	220	240
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	9	11	15	20	25	30
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	4	5	5	6	6	6
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%10	%15	%20	%25	%30	%50
		PG.2.2.4.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
		PG.2.2.4.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%7	%10	%15	%20	%30	%50
		PG.2.2.4.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.2.2.5	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	300	500	500	550	600	650	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	01 Nisan-10 Haziran
2.2.2	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.2.3	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Öğretmeni	01 Eylül-01 Kasım
2.2.4	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Öğretmeni	15 Eylül-10 Haziran
2.2.5	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Okul Müdürü	15 Eylül-10 Haziran
2.2.6	Veli-öğrenci-öğretmen iş birliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-30 Ekim 01 Mart-30 Mart
2.2.7	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.2.8	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla iş birliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.2.9	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.2.10	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb. etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.2.11	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran
2.2.12	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-15 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	3	5	15	20	25	30
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	%15	%20	%25	%35	%50	%90
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	%12	%18	%25	%28	%30	%40
PG.3.1.5	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	%12	%18	%20	%25	%30	%40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül-15 Eylül 15 Haziran-01 Temmuz
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül -01 Temmuz
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül -01 Temmuz
3.1.4	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül -01 Temmuz
3.1.5	Okulumuzda mesleki gelişim faaliyeti düzenlenecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül -01 Temmuz

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	185,984	200	250	270	300	500
PG.3.2.2	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.2.3	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%80	%100
PG.3.2.4	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.3.2.5	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul Müdürü	01 Temmuz-01 Eylül
3.2.2	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Temmuz-01 Eylül
3.2.3	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabilecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül-01 Temmuz
3.2.4	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Temmuz-01 Eylül
3.2.5	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	15 Eylül-15 Haziran
3.2.6	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Temmuz-01 Eylül
3.2.7	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	01 Temmuz-01 Eylül
3.2.8	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü	15 Eylül-30 Aralık

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	15500	20000	25000	30000	35000	40000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%96	%100
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	4	5	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-01 Temmuz
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ocak-31 Aralık
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Müdür Yardımcısı	15 Eylül-15 Mayıs
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-01 Temmuz

BEŞİNCİ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	10000	15000	20000	25000	80000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40000	45000	50000	60000	75000	270000
TOPLAM	50000	55000	65000	80000	100000	350000

ALTINCI BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.